

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی

دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۵/۰۶/۰۱

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

نام درس	مقطع / رشته
آزمونهای تخصصی و تجهیزات کاردرمانی	کارشناسی ارشد / کاردرمانی
کد درس / دروس پیش نیاز	زمان / مکان برگزاری
۷	چهارشنبه ها ۱۰-۸ / دانشکده توانبخشی
تعداد کل واحد درس: ۲ واحد	کل مدت زمان تدریس: ۵۱ ساعت
نوع واحد	نظری
درس	عملی
ساعت آموزشی (نظری / عملی)	۱۷ ساعت
	۳۴ ساعت
شرح دوره	
کاردرمانگران جهت ارزیابی دقیق مراجعین به ابزارهایی نیاز دارند که با توجه به محیط و فرهنگ زندگی در کشورشان تهیه و هنجار شده باشد لذا شناخت این ابزارها میتواند به پیشبرد پژوهش در عرصه کاردرمانی و تهیه مستندات علمی و فعالیتهای بالینی کمک نماید. در این درس بنا بر یادگیری کامل حداقل ۲ ابزار در هر حیطه ی آکوپیشنال بنا به امکانات دانشگاه می باشد.	
هدف کلی	
آشنایی و اجرای آزمونها و ابزارهای پیشرفته کاردرمانی	
اهداف اختصاصی (رفتاری)	
حیطه شناختی: - دانشجو اهمیت و ضرورت درس را در کار بالینی / پژوهشی / تصمیم گیریهای اجرایی درک کند. - حیطه های مختلف ارزیابی های کاردرمانی و روشهای آنها را بداند. - دانشجو دانش لازم برای درک مبانی ارزیابی را کسب نماید و ارزیابی های مرتبط با حیطه های مختلف کاردرمانی را بشناسد. حیطه روانی-حرکتی: - ارزیابی یک مطالعه را بر اساس هدف مطالعه، چارچوب مرجع مداخله و کاربرد بالینی تست نقد کند. حیطه نگرشی: - به موضوع علاقمند باشد. در بحث گروهی شرکت کند و برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شود.	

فهرست منابع

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب :

۱. *Alison Laver Fawcett. Principles of Assessment and Outcome Measurement for Occupational Therapists and Physiotherapists: Theory, Skills and Application. 2013. John Wiley & Sons Ltd.*

۲. *Mulligan, Shelley. Occupational therapy evaluation for children: a pocket guide, Second edition. 2014 LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS.*

ب) مقالات به روز:

مقالات به روز جهت نقد تستها

ج) محتوای الکترونیکی: پاورپوینت درس، فایل‌های مرتبط با درس

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Asher, I.E. Occupational Therapy Assessment Tools: An Annotated Index. 3rd Edition. 2007. AOTA Press. - USA.

گروه آموزشی متولی

کاردرمانی

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر زهرا پاشازاده	کارشناس عالی	zahrapashazadehazari@gmail.com	۵۰ (نیمه اول ترم)

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
۲	انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره
۳	کسب دانش لازم برای استفاده از آزمونها و جمع آوری داده ها در پژوهش

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی	
☐ ترکیبی	☐ مجازی ☒ حضوری
روش های تدریس	
☐ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☐ یادگیری سیار
☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه
☐ یادگیری مبتنی بر تیم	☒ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☒ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر ، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی	
☒ وایت برد	☒ پروژکتور اسلاید
☐ سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان	
انواع ارزشیابی	درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است
☒ ارزیابی پایان ترم	
☐ ارزیابی میان ترم	
☒ تکالیف	
☒ مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی	
☒ حضور و غیاب	
☐ سایر، نام ببرید:	
روش ارزشیابی	
☒ چهار گزینه ای	☐ تشریحی ☐ جورکردنی گسترده
☐ درست - نادرست	☐ کوتاه پاسخ ☐ OSCE
☐ Portfolio	☒ سایر، نام ببرید: تهیه مطلب، نقد تست و ارائه سخنرانی

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	آشنایی با تعاریف و مفاهیم بنیادی اندازه گیری، سنجش، ارزشیابی و ممیزی	حضوری	منابع اعلام شده	دکتر زهرا پاشازاده

			• تفاوت <i>Scoring</i> و <i>Ranking</i> و نقاط ضعف هر یک از آنها • روشهای ارزیابی و انواع آنها (آزمونهای استاندارد، آزمونهای بوم شناسی، مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه و مقیاس) • تستهای هنجار محور و ملاک محور و تفاوت آنها • آشنایی با ابزارهای اندازه گیری مشارکت	
۲	• آزمونهای عینی و ذهنی • هدفهای اندازه گیری در کاردرمانی • تهیه پرسشنامه (هدف، ترتیب و توالی)	حضور	منابع اعلام شده	دکتر زهرا پاشازاده
۳	نقد ارزیابی • ۱/ هدف ارزیابی • ۲/ چارچوب مرجع ارزیابی • ۳/ کاربرد بالینی تست • ۴/ ملاحظات فنی تست (نرم، روایی، پایایی) • ۵/ پتانسیل خطاهای احتمالی • ۶/ دیدگاههای بیرونی از تست • ۷/ نقاط قوت و ضعف تست	حضور	منابع اعلام شده	دکتر زهرا پاشازاده
۴	• مقیاسهای اندازه گیری • نمرات معیار • توزیع نرمال - توزیع کجی/ چولگی • شاخصهای گرایش به مرکز، نقاط قوت و ضعف هر یک از آنها در گزارش نتایج • ویژگیهای تستهای استاندارد • ویژگیهای روانسنجی تستها • روایی (صوری، محتوایی، سازه، ملاکی، متمایز کنندگی) • ارائه تکلیف (نقد ارزیابیها در حیطه های مختلف آکوپیشنال)	حضور	منابع اعلام شده	دکتر زهرا پاشازاده
۵	• مفهوم ارتباط محتوایی و پوشش محتوایی، اجماع خبرگان • شبکه معنایی/ اصل همگرایی/ اصل واگرایی • چرا از ملاک استفاده میکنیم؟ • ویژگیهای ملاک	حضور	منابع اعلام شده	دکتر زهرا پاشازاده

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی

			ارائه تکلیف(نقد ارزیابیها در حیطه های مختلف آکوپیشنال)	
دکتر زهرا پاشازاده	منابع اعلام شده	حضور	- حساسیت تست - اختصاصی بودن تست - مفهوم پایایی؛ انواع خطاهای اندازه گیری - نظریه های مختلف درباره منابع خطا (تئوری تعمیم پذیری- تئوری کلاسیک) - ارائه تکلیف(نقد ارزیابیها در حیطه های مختلف آکوپیشنال)	۶
دکتر زهرا پاشازاده	منابع اعلام شده	حضور	- انواع پایایی و روشهای اندازه گیری آنها - پایایی درونی آزمون و روشهای اندازه گیری آنها - منابع خطا در انواع پایایی - ارائه تکلیف(نقد ارزیابیها در حیطه های مختلف آکوپیشنال)	۷
دکتر زهرا پاشازاده	منابع اعلام شده	حضور	- مفهوم خطای معیار میانگین <i>SEM</i> - حداقل سطح پایایی لازم برای آزمونها - ملاحظات ویژه در کاربرد بالینی آزمونها <i>feasibility</i> - ارائه تکلیف(نقد ارزیابیها در حیطه های مختلف آکوپیشنال)	۸
				۹
				۱۰
				۱۱
				۱۲
				۱۳
				۱۴
				۱۵
				۱۶
				۱۷

توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴

